




Приложение №6 к ООП СОО
утверждено приказом директора
от 26.08.2020г. №81/1-д

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании ШМО протокол №_1_ от «_24_» августа 20_20_ г руководитель ШМО  / Т.С.Мальшева /	Согласовано с зам. по УВР «_25_» августа 2020г.  / А.Н.Фефелова /	Утверждено приказом директора №89 от «_01_» сентября 2020г  / О.М./Сидорова
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
(углубленный уровень)
среднего общего образования
(10 класс)

Составители:
Мальшева Татьяна Сергеевна,
высшая квалификационная категория;
Худякова Елена Владимировна,
первая квалификационная категория;
Шильберт Любовь Юрьевна,
первая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11)принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

6) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

7) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

8) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

9) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

10) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

11) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

12) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

13) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

14) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

15) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

16) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

17) оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

18) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

19) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

20) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

21) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

22) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

23) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

24) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

25) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

26) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

27) эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

28) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

29) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

30) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

31) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

32) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

33) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

34) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

35) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

36) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

37) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

38) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

39) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

40) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

41) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

42) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

43) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

44) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

45) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

46) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

47) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

48) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

49) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

50) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

51) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

52) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

53) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

54) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты из ФГОС СОО

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

"Русский язык", (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

* сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

* владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- владение различными приемами редактирования текстов;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень»

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

- 55) воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- 56) рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- 57) распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- 58) анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- 59) комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

60) отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

61) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

62) иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

63) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

64) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

65) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

66) оценивать стилистические ресурсы языка;

67) сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

68) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

69) создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

70) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

71) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

72) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

73) осуществлять речевой самоконтроль;

74) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

75) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

76) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

77) проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

78) выделять и описывать социальные функции русского языка;

79) проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

80) анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

81) характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

82) проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

83) проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

84) критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

85) выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

86) осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

87) использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

- 88) проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- 89) редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 90) определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного курса

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

91) овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

92) овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

93) овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

94) овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

95) овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение

ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические

(морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Темы урока	Количество часов	Содержание
Общие сведения о языке (6 часов)			
1	Язык как знаковая система.	1	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Язык и общество. Язык и культура. Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков
2	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков.	1	Языки естественные и искусственные. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.
3	Единицы и уровни языковой системы.	1	Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе.
4	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития; классификации конкретных языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Язык и история народа. Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов.

5	Взаимосвязь языка и мышления. Разница между языком и речью.	1	Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1-К4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.
6	Входное тестирование	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
Речь как вид коммуникативной деятельности (5 часов)			
7	Формы речи и речевое общение.	1	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; моно-логическая – диалогическая. Характерные различия форм речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
8	Монологическая и диалогическая речь.	1	Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.
9	Разновидности монологических высказываний.	1	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Основные жанры разговорной речи (спор). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка

			коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Разные способы редактирования текстов.
10	Разновидности диалога.	1	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках. Форы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.
11	Сочинение на нравственную тему	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
Орфография (3 часа)			
12-14	Правописание сложных слов.	3	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием окончаний разных частей речи. Совершенствование орфографических умений и навыков. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием НЕ и НИ с разными частями речи.
Синтаксис и пунктуация (8 часов)			
15	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании; типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; синонимия словосочетаний. Подготовка к ЕГЭ. Задание В3. Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ. Задание А5.
16-17	Синтаксический анализ словосочетания.	2	Синтаксические единицы, синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании; синонимия словосочетаний.
18	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1	Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.
19	Способы передачи и пунктуационного	1	Способы передачи чужой речи: предложения с прямой речью, цитаты, предложения с

	оформления чужой речи.		косвенной речью. Строение предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью
20	Основы русской пунктуации и функции знаков препинания.	1	Основные принципы русской пунктуации: логический (смысловой), структурно-синтаксический, интонационный. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Пунктуационные нормы
21	Контрольный диктант № 1	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
22	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
Становление и развитие русского языка (3 часа)			
23	Русский язык в Российской Федерации и современном мире.	1	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни. Культура публичной речи. Тезисы и доклад (устный рассказ) о русском языке и науке, его изучающей, о выдающихся отечественных лингвистах. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.
24	Происхождение русского языка.	1	Слово и его лексическое значение. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
25	Этапы развития русского литературного языка.	1	Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о

			старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К2. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.
Текст как результат речевой деятельности (3 часа)			
26	Основные признаки текста.	1	Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность). Способы и средства связи предложений в тексте. Систематизация сведений о тексте. Тема и основная мысль связного высказывания. Способы и средства связи между частями текста. Цепная (последовательная) и параллельная связь предложений в тексте. Лексический повтор, союзы, синонимы, местоимения, синтаксический параллелизм. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 27
27	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Функционально-смысловые типы речи как основные способы отражения действительности: в динамике – повествование, в статике – описание, в причинно-следственных и прочих логических связях – рассуждение. Особенности повествовательных текстов. Признаки повествования как типа речи. Композиция повествовательного текста (завязка (экспозиция); развитие действия (с наивысшим моментом напряжения – кульминацией); развязка. Семантические разновидности типов речи: описание предмета, состояния окружающей среды, состояния человека. Подготовка к ЕГЭ. Задание В 7.
28	Функционально – смысловые типы речи (текстов).	1	Функционально-смысловые типы речи как основные способы отражения действительности: в динамике – повествование, в статике – описание, в причинно-следственных и прочих логических связях – рассуждение.

			Особенности повествовательных текстов. Признаки повествования как типа речи. Композиция повествовательного текста (завязка (экспозиция); развитие действия (с наивысшим моментом напряжения – кульминацией); развязка. Семантические разновидности типов речи: описание предмета, состояния окружающей среды, состояния человека. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 29. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 7, А8.
Орфография (2 часа)			
29-30	Употребление правописных и строчных букв.	2	Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов и т.д. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением прописных букв. Совершенствование орфографических умений и навыков.
Синтаксис и пунктуация (7 часов)			
31	Главные члены двусоставного предложения.	1	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое. Предложение как предикативная единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Главные члены предложения, способы выражения подлежащего, типы сказуемых. Функция тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Типы односоставных предложений. Неполные предложения. Функция тире в неполных предложениях.
32	Согласование подлежащего и сказуемого.	1	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.

			Подлежащее и сказуемое, виды главных членов предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание В9.
33	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Тире между подлежащим и сказуемым.
34	Односоставные предложения.	1	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое. Подготовка к ЕГЭ. Задание В4.
35	Разновидности именных односоставных предложений.	1	Разделительные, отделятельные и выделятельные знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными и обособленными членами, обращениями и вводными и вставными конструкциями. Стилистические особенности употребления простых предложений разных видов. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.
36	Контрольный диктант № 2	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
37	Анализ ошибок, Допущенных в диктанте.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
Принципы русской графики и орфографии (3 часа)			
38	Состав алфавита и принцип русской графики.	1	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии. Принципы русской графики.
39	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики.	1	История русской графики.
40	Принципы русской орфографии. Из истории русской орфографии.	1	Принципы русской орфографии.
Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (3 часа)			
41	Виды речевой деятельности.	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и

			непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Устная и письменные формы речи.. Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.
42	Способы информационной переработки текста. Виды сочинений.	1	Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Подготовка к ЕГЭ. Задание А28.
43	Сочинение на публицистическую тему.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
Орфография (2 часа)			
44-45	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.	2	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием -Н- и -НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Орфография как система правил правописания. Морфологический принцип – ведущий принцип русской орфографии. Орфографические нормы. Подготовка к ЕГЭ. Задание А13.

Синтаксис и пунктуация (6 часов)			
46	Второстепенные члены предложения.	1	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи. Разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова. Способы выражения второстепенных членов предложения.
47	Дефис при одиночном приложении.	1	Дефис при одиночном приложении
48	Неполные предложения.	1	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении.
49	Нечленимые предложения.	1	Нечленимые предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание C1 K4. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.
50	Контрольный диктант № 3	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
51	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
Лексика и фразеология (9 часов)			
52	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи. Слово и его лексическое значение. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
53	Типы лексических значений слова.	1	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
54	Омонимы и паронимы.	1	Омонимы. Паронимы. Подготовка к ЕГЭ.

	Лексические омонимы и смежные с ними явления.		Задание А2.
55	Синонимия. Антонимия.	1	Синонимы. Антонимы. Подготовка к ЕГЭ. Задание А30.
56	Эмоционально – экспрессивная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	1	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.
57	Диалекты как часть общенародного языка. Формирование и развитие русской лексики.	1	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности. Исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание А30.
58	Освоение заимствованных слов русским языком.	1	Заимствованные слова. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Перифраза. Гипербола. Литота. Оксюморон. Аллегория. Ирония. Употребление изобразительно-выразительных средств языка в речи.
59	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	1	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.
60	Особенности фразеологизмов и их стилистическая характеристика. Типы фразеологизмов и их происхождение.	1	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания. Фразеологизмы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Фразеологизмы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами
Функциональные стили речи (4 часа)			
61	Научный стиль речи.	1	Межстилевая и стилистически закреплённая

	Официально – деловой стиль речи.		лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Виды преобразования текста: составление плана, тезисов, выписок, правила их оформления. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Основные жанры научного стиля: план, тезисы. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Разные способы редактирования текстов.
62	Публицистический стиль речи.	1	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
63	Особенности языка художественной литературы. Разговорный стиль речи.	1	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.
64	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
Орфография (2 часа)			
65-66	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	2	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок пре-, при -.Правописание приставок. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.

Синтаксис и пунктуация (4 часа)			
67	Общая характеристика сложных предложений.	1	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Смысловые отношения ССП.
68	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в ССП.	1	Полипредикативность – важнейший признак сложного предложения. Структурно – смысловая и интонационная целостность предикативных частей, составляющих сложное предложение. Виды сложных предложений по средствам связи (союзные и бессоюзные) и по характеру полипредикативных отношений (союзные сложносочинённые и сложноподчинённые). Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Классификация сложносочинённых предложений по характеру союза и значению. Смысловые отношения и знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Стилистические особенности употребления сложносочинённых предложений. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.
69	Контрольный диктант № 4	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
Фонетика (6 часов)			
71	Фонетика. Единицы фонетики.	1	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Звуковые средства. Артикуляция. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция;

			изобразительные средства фонетики. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике и графике. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Фонетический анализ слова. Выразительные средства русской фонетики. Звукопись: аллитерация, ассонанс.
72	Гласные и согласные звуки.	1	Фонетический и традиционный принципы. Исторические чередования. Фонетические мены звуков.
73	Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков.	1	Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков.
74	Законы русского слогаделения и правила переноса. Понятие фонемы.	1	Законы русского слогаделения и правила переноса. Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
75	Контрольный диктант № 5	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
76	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
Нормы русского литературного языка (2 часа)			
77	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	1	Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниковая норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

			Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.
78	Формирование орфоэпических норм.	1	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Подготовка к ЕГЭ. Задание А1.
Орфография (4 часа)			
79	Употребление Ъ после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Ъ и Ь. Совершенствование орфографических умений и навыков. Основные орфографические нормы русского языка. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием чередующихся гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Совершенствование орфографических умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.
80	Правописание приставок на З и С.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на з -/ -с; букв и-ы в корне слова после приставок на согласную. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных и согласных в приставках. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.
81	Правописание гласных И – Ы в корне слова после приставок.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных и согласных в приставках. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на з -/ -с; букв и-ы в корне слова после приставок на согласную. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.
82	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударной гласной в корне слова, проверяемой и непроверяемой ударением, чередующихся гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. Разделы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Совершенствование орфографических

			умений и навыков.
Синтаксис и пунктуация (7 часов)			
83-84	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	2	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Полипредикативные отношения в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений. Средства связи предикативных частей сложноподчиненного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. Смысловые отношения и знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Разделение запятой предикативных частей сложноподчиненного предложения. Стилистические особенности употребления сложноподчиненных предложений и сопоставимых с ними конструкций. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения
85-86	Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными.	3	Сложносочинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложносочи-нённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание А25, А26.
87	Контрольный диктант № 5	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
88	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
Морфемика и словообразование (4 часа)			
89	Основные виды морфем.	1	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение, декор-реляция). Морфемный анализ слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по

			функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция). Морфемный анализ слова.
90	Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы.	1	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования). Неморфологические способы словообразования (морфолого-синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико-семантический (распад многозначного слова на омонимы), лексико-синтаксический (сращение сочетания слов в одно слово). Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования). Неморфологические способы словообразования (морфолого-синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико-семантический (распад многозначного слова на омонимы), лексико-синтаксический (сращение сочетания слов в одно слово).
91	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.	1	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс
92	Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.	1	Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный разбор. Выразительные возможности словообразовательных средств. Подготовка к ЕГЭ. Задание В1.
Русский речевой этикет (1 час)			
93	Национальная специфика этикета. Правила и нормы этикета.	1	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, об-разности,

			выразительности речи.
Орфография (4 часа)			
94-95	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова.
96	Правописание букв О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием звонких и глухих согласных. Совершенствование орфографических умений и навыков.
97	Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.	1	Основные орфографические нормы русского языка. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и Ц. Правописание гласных после шипящих и Ц. Совершенствование орфографических умений и навыков. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных И и Ы после приставок. Совершенствование орфографических умений и навыков.
98	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием непроизносимых и двойных согласных. Совершенствование орфографических умений и навыков.
Синтаксис и пунктуация			
99-100	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	2	Полипредикативные отношения в бессоюзных сложных предложениях. Роль интонации в выражении этих отношений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Стилистические особенности употребления бессоюзных сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10, А 24.
101	Контрольный диктант № 6.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
102	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
	Итого	120	